

<b>Предмет:</b>	Русский язык
<b>Уровень:</b>	Базовый
<b>Класс:</b>	11
<b>УМК:</b>	Т.М. Воителевой
<b>Количество часов:</b>	68

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования РФ, Государственного стандарта общего образования РФ, новых Требований к результатам основного общего образования РФ, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Т.М. Воителевой.

Программа составлена с учетом индивидуально-психологических особенностей кадет данного класса. Психологическая характеристика класса прилагается.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности.

Формирование гражданина, патриота невозможно без воспитания уважения к родному языку, к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков. Без понимания и осознания того, что язык нужно беречь, что это национальное достояние, невозможно воспитать полноценного члена общества.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения.

Содержание обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне представлено в программе в соответствии с обязательным минимумом государственного стандарта на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старшей школе развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Основной целью обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются: совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование всех видов компетенции (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой), функциональной грамотности; совершенствование умений кадет осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.

Русский язык в программе представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития кадет. Программа

включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода, его углубления при изучении русского языка в средней школе. **В основу программы положен текстоцентрический принцип обучения русскому языку**, который предполагает, что основной единицей обучения становится текст как результат речевой деятельности, как основная дидактическая единица, средство обучения, формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации – 1 учебный год.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

- комбинированный урок;
- продвинутая лекция;
- урок-практикум с использованием электронных тренажеров;
- урок развития речи;
- мастерская творческого письма;
- ТКРЧиП.

**Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладении культурой межнационального общения.

*Коммуникативно-деятельностный подход* в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на *метапредметные результаты обучения* являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое

взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими);

*Цели изучения курса русского языка (для базового уровня)* максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры обучающихся. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность обучающихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Содержание работы по русскому языку в связи с изучением литературы отражено в программе в требованиях к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по окончании 11 класса и ориентировочном планировании. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество обучающихся, публичная речь.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления обучающихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация

и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения курса русского языка 11 класса кадет должен с учетом формирования универсальных учебных действий знать/понимать:***

- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- имена выдающихся ученых - лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи);

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение***
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, поисковой системой Интернета;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её

правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:**

- Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.

- Обобщающее повторение лексики и фразеологии.

- Обобщающее повторение морфемики и словообразования.

- Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### ***Словосочетание и простое предложение:***

- Основные единицы синтаксиса.

- Словосочетание. Виды синтаксической связи.

- Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.

- Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

- Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.

- Односоставное предложение.



- Полные и неполные предложения.
- Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Однородные и неоднородные определения.
- Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

#### **Сложное предложение:**

- Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.
- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

#### **Культура речи и стилистика**

- Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.
- Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры. Стилистический анализ текста.
- Переработка текста. Виды переработки текста.

#### **Функционирование языковых единиц в речи**

- Употребление лексических единиц в речи.
- Употребление грамматических форм в речи.
- Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП

### **Форма контроля достижений обучающихся**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе занятий при написании контрольных диктантов, сочинений и по вопросам тестирования. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы. Возможны административные контрольные работы и мониторинг знаний учащихся.

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. «Академия», 2014
2. Воителева Т.М. Русский язык в старших классах. «Академия», 2014
3. Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина А.В. Русский язык. 10 класс. Сборник упражнений. Базовый уровень. «Академия», 2014
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. «Академия», 2014
5. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2013
6. Авторские презентации к урокам русского языка в 11-м классе.

### **Литература**

### *Для преподавателя*

- Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
- Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2012.
- Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
- Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
- ЕГЭ - 2016. Русский язык. Тренировочные задания / И. П. Цыбулько и др. — М., 2015.
- Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2012.
- Купалова А. Ю. Текст в занятиях родным языком. — М., 1996.
- Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2014.
- Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2014.
- Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2014.
- Львова С.И. Язык в речевом общении. — М., 2013.
- Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2013.
- Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2014.
- Окунцова Е.А. Ударение диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник. Издательство Московского университета, 2010.
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2012.

### *Для обучающихся*

- Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. — М., 2011.
- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
- Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
- Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 2014.
- Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 2012.
- Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
- Журавлев А. П. Звук и смысл. — М., 1991.
- Журавлев А. П., Павлюк Н. А. Язык и компьютер. — М., 1989.
- Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
- Колосов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
- Крысин Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.
- Львова СИ. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Львова СИ. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2014.
- Львова СИ. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 2014.
- Люстрова З. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 2012.
- Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2012.
- Откупщиков Ю. Н. К истокам слова. — М., 1986.
- Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
- Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 2012.
- Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 2013.
- Успенский Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 2000.
- Успенский Л.В. Слово о словах. (Любое издание.)
- Чуковский К. И. Живой как жизнь. (Любое издание.)
- Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. — М., 1996.

### **Школьные словари русского языка**

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

- Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
- Быстрова Е. А., Окунева А. П., Каратева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998. (Любое последующее издание.)
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
- Лапатухин М. С, Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.
- Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2006.
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.
- Львова СИ. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова СИ. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Окунцова Е. А. Ударение диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник. Издательство МГУ, 2010
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1991.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — 43-е изд. — М., 2001. (Любое последующее издание.)
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — 3-е изд., испр. — М., 2000.
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 3-е изд. — М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — 6-е изд. — М., 2008.
- Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

## Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийное оборудование
3. ППС «Кирилл и Мефодий».
4. Интернет-ресурсы: <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://www.uchportal.ru/load/30> - Учительский портал; <http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768> - Pedsovet.su, <http://nsportal.ru/shkola/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru; [http://metodsovet.su/load/nach\\_russ\\_yaz/](http://metodsovet.su/load/nach_russ_yaz/) - Методсовет. Методический портал учителя.

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

№ п/п	дата	Тема урока, содержание	Количество учебных часов	Планируемые результаты обучения			ДЗ
				Освоение предметных знаний (базовые)	Универсальные учебные действия		
1.		Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.	1	<b>Знать</b> основные нормы литературного русского языка. <b>Уметь</b> применять и объяснять правила на практике.	Соблюдать в практике основных правил орфографии и пунктуации; уметь находить орфографические, грамматические, речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать редактировать собственные тексты.	Применять в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	
2.		Обобщающее повторение лексики и фразеологии.	1	<b>Уметь</b> использовать антонимы, паронимы, синонимы в различных функциональных стилях речи.	Уметь структурировать информацию самостоятельно в зависимости от необходимой информации, коммуникативной задачи, опираясь на план ответа. Соблюдать в практике общения основные нормы произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать с точки зрения её прагматики. Решать тестовые задания последующей коррекции своих результатов.	Использовать основные нормы литературного языка в зависимости от коммуникативной задачи, опираясь на план ответа, различные источники информации в практике речевого общения. Основные орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	
3.		Обобщающее повторение морфемологии и словообразования.	1	<b>Знать</b> виды морфем, способы образования слов. <b>Уметь</b> применять знания морфемологии и словообразования в практике правописания.		Проводить различия между языковыми единицами, явлениями и фактами, применять в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	
4.		Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельная работа по служебным частям речи.	1	<b>Знать</b> термины. <b>Уметь</b> характеризовать предложения, пунктуационно оформлять тексты.		Проводить различия между языковыми единицами, явлениями и фактами, применять в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	
5.		<b>Входная контрольная работа № 1 УО</b>	1	Определение уровня подготовки по теме.	Уметь работать с тестовыми заданиями.	Проводить различия между языковыми единицами, явлениями и фактами, применять в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	

6.		Основные един синтаксиса	1	<b>Знать</b> принципы ру пунктуации. выполнять пунктуа синтаксический раз предложений.	Уметь структурирова самостоятельно выде необходимую инфор монологически связ опираясь на план от	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, применять в практик орфографические и пунктуационные нор современного русск	
7.		Словосочетание синтаксической	1	<b>Знать</b> типы связи с словосочетании. <b>Уметь</b> строить слов по типу согласован управления, употре предлоги в составе словосочетания		Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов	
8.		Предложение ка синтаксическая	1	<b>Знать</b> признаки и функциональные ра простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> пользоваться различными типами предложений.	Соблюдать в практик основных правил ор пунктуации; Уметь находить орфо пунктуационные, гра речевые ошибки, нед исправлять их; совер редактировать собст	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов	
9.		Простое предло Простое неосло предложение. Грамматическая предложения.	1	<b>Знать</b> структуру пр предложения, его о грамматические хар способы выражени подлежащего и сказ <b>Уметь</b> определять грамматическую ос предложения, спосо выражения подлежа сказуемого. Выполн		Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов	
10.		Подлежащее и его выражения.	1	синтаксический и пунктуационный а предложения.	Использовать прием просмотрового и изу чтения, анализ и мон воспроизведение тео материала. Построен цепи рассуждения.	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов	
11.		Сказуемое и его Тире между под и сказуемым.	1			Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов	
12.		Второстепенны предложения. Определение и приложение.	1	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> о виды определений их пунктуацию на г	Уметь работать по ал правилами – ориенти формированию общ учебной деятельност	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, со нормы речевого пове различных сферах и	
13.		Второстепенны предложения. Д и обстоятельстве	1	<b>Знать:</b> виды второс членов предложени выражения определ определения в речи	Использовать прием просмотрового и изу чтения, анализ и мон воспроизведение тео материала.	общения, в том числ обсуждении дискусс проблем	
14.		Односо предлож Односоставны предложения.	1	<b>Знать:</b> основные ед и их признаки. <b>Уметь:</b> опознавать единицы, проводит виды анализа; разли	Уметь находить одно предложения по смы структурным особен Употреблять их в реч соответствии с норм	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, со нормы речевого пове различных сферах и	
15.		Односоставные глагольные пред	1	односоставных пре	Ориентироваться в с знаний и осознать нового знания. Влад самоконтроля усво	общения, в том числ обсуждении дискусс проблем	

16.		Полные и неполные предложения.	1	<b>Знать:</b> особенности неполных предложений. <b>Уметь:</b> находить их и заменять неполные синонимичными предложениями.	Владеть монологической диалогической формой письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного средства коммуникации.	Проводить различные языковые единицы, языковых явлений и фактов, нормы речевого поведения в различных сферах общения, в том числе в обсуждении дискуссионных проблем
17.		<i>К/Р № 2. Тест с ЕГЭ. (Независимая диагностика знаний Департамента образования М)</i>	1	<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания последующей коррекции собственных результатов.	Проводить различные языковые единицы, языковых явлений и фактов, применять в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
18.		<b>Р.р.</b> Композиция сочинения ЕГЭ	1	<b>Знать:</b> композицию рассуждения. <b>Уметь:</b> определять заявленные в тексте и комментировать их позицию автора.	Создавать собственные рассуждения в соответствии с правилами его построения, аргументировать свои суждения, вступать в дискуссию с сверстниками.	Использовать основные коммуникативные функции в зависимости от коммуникативной задачи, необходимую информацию из различных источников, письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственные тексты, применять в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
19.		<b>Р.р.</b> Композиция сочинения ЕГЭ (продолжение)	1			
20.		Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	<b>Знать</b> признаки однородности предложения. Значение в речи однородных членов. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, обобщающими словами, обобщающими словами.	Уметь структурировать текст, выбирать способы действия для выполнения задания приемами контроля и самоконтроля усвоения. Выразительное чтение на правильном интонационном уровне. Работая с информацией, передавать её содержание или развёрнутом виде схем.	Проводить различные языковые единицы, языковых явлений и фактов, нормы речевого поведения в различных сферах общения, в том числе в обсуждении дискуссионных проблем
21.		Знаки препинания в предложениях с обобщающими членами при однородных предложениях.	1	<b>Знать:</b> особенности конструкции. Правильная постановка знаков препинания при однородных членах предложениях с обобщающими словами.		Проводить различные языковые единицы, языковых явлений и фактов, нормы речевого поведения в различных сферах общения, в том числе в обсуждении дискуссионных проблем
22.		Однородные и неоднородные предложения.	1	<b>Знать и уметь</b> определять виды предложений и их пунктуацию на практике.	Уметь работать по алгоритму – ориентироваться на правила – ориентироваться на формирование общешкольной учебной деятельности.	Проводить различные языковые единицы, языковых явлений и фактов, нормы речевого поведения в различных сферах общения, в том числе в обсуждении дискуссионных проблем
23.		Предложения с обособленными членами. Обособление от предложения и приложений.	1	<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами и приложениями.	Уметь структурировать текст самостоятельно выделять и передавать её в сжатом или развёрнутом виде с помощью схем.	Проводить различные языковые единицы, языковых явлений и фактов, нормы речевого поведения в различных сферах общения, в том числе в обсуждении дискуссионных проблем

24.		Обособление дс и обстоятельство	1	<b>Знать:</b> способы вы обстоятельства и ус обособления.	Использовать прием просмотрового и изу чтения, анализ и мон воспроизведение тео материала. Читать и опорные схемы и та Уметь работать по ал правилами – ориенти формированию общи учебной деятельност	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, со нормы речевого пове различных сферах и общения, в том числ обсуждении дискусс проблем
25.		Обособление ут членов предлож оборотов со зна пояснения или присоединения.	1	<b>Знать:</b> отличие ут членов от обособле оборотов, условия с уточняющих члено предложения.		Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, со нормы речевого пове различных сферах и общения, в том числ обсуждении дискусс проблем
26.		Знаки препинан словах и констр грамматически связанных с предложением.	1	<b>Знать</b> смысловые о вставных конструк вводных слов и пре	Уметь работать по ал правилами – ориенти формированию общи учебной деятельност структурировать зна самостоятельно выде	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, со нормы речевого пове различных сферах и общения, в том числ обсуждении дискусс проблем
27.		Вводные слова предложения.	1	<b>Знать</b> группы вво значению. <b>Уметь</b> опознавать в и правильно расста препинания.	необходимую инфор передавать ее в сжат развёрнутом виде с п	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, со нормы речевого пове различных сферах и общения, в том числ обсуждении дискусс проблем
28.		Знаки препинан обращении.	1	<b>Знать</b> синтаксическ интонационные и пунктуационные ос предложений с обра		Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, со нормы речевого пове различных сферах и общения, в том числ обсуждении дискусс проблем
29.		<b>К/р № 3 Тест «препинания пр обособленных предложения. Обособленные необособленные определения, приложения, дополнения»</b>	1	<b>Знать:</b> условия обо определения, прило дополнения. <b>Уметь:</b> уметь прим изученные правила тестовыми задания; графически объясн; выбранный вариант	Уметь структурирова выбирать способы де выполнения задания приемами контроля самоконтроля усвое	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, применять в практик орфографические и пунктуационные нор современного русско
30		Сложное предл Знаки препинан сложносочинен предложении.	1	<b>Знать</b> особенности сложного предложе классификацию сло предложений. <b>Уметь</b> различать ос	Использовать прием просмотрового и изу чтения, анализ и мон воспроизведение тео материала. Уметь ра алгоритму, с правила ориентирами по фор общих приемов учеб деятельности. Чтени составление опорны таблиц. Овладение п самоконтроля усвое	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, ис основные виды чтен зависимости от ком задачи, извлекать не информацию из разл источников, создават высказывания разли жанров, редактирова собственный текст, п практике письма орф и пунктуационные н современного русско
31		Сложное предл Знаки препинан сложносочинен предложении (продолжение)	1	сложных предложе объяснять постанове них.		

32.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. В предложении с придаточными предложениями.	1		общих приемов учебной деятельности. Чтение и составление опорных схем и таблиц. Овладение приемами самоконтроля усвоения изученного.	Проводить различные языковых единиц, языковых явлений и фактов, основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать высказывания различных жанров, редактировать собственный текст, практика письма орфографически и пунктуационно корректного современного русского	
33.		Сложноподчиненное предложение с придаточным.	1	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи предложения с придаточным. <b>Уметь</b> видеть в предложении указательные слова в соответствии с типом придаточного предл		Проводить различные языковых единиц, языковых явлений и фактов, основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать высказывания различных жанров, редактировать собственный текст, практика письма орфографически и пунктуационно корректного современного русского	
34.		<u>Практикум.</u> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			Проводить различные языковых единиц, языковых явлений и фактов, основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать высказывания различных жанров, редактировать собственный текст, практика письма орфографически и пунктуационно корректного современного русского	
35.		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1				
36.		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (продолжение)	1				
37.		<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ (задания по синтаксису и пунктуации).</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания последующей коррекционной работы с собственными результатами.	Проводить различные языковых единиц, языковых явлений и фактов, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе в дискуссии, в обсуждении проблем	
38.		<u>Р/Р.</u> Подготовка сочинения-рассуждения к прочитанному тексту части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения (продолжение)	1	<b>Знать</b> признаки текстовых смысловых типов, средства связи предложения в тексте. Структуру сочинения-рассуждения части экзаменационной работы. <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, Соблюдать нормы построения текста. Уметь редактировать и совершенствовать тексты разных жанров. Совершенствовать и редактировать собственный текст.	Проводить различные языковых единиц, языковых явлений и фактов, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе в дискуссии, в обсуждении проблем	
39.		<u>Р/Р.</u> Подготовка сочинения-рассуждения к прочитанному тексту части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения (продолжение)	1				



40.		<i>К/Р. № 5. Сочинение по прочитанному</i>	2	Композиция сочинения, особенность языковых средств	Создавать собственные высказывания в соответствии с правилами и нормами его построения	Проводить различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников, использовать выразительные средства языка
41.		<i>К/Р. № 5. Сочинение по прочитанному (продолжение)</i>				Проводить различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников, использовать выразительные средства языка
42.		Бессоюзное сложное предложение.	1	<b>Знать</b> основные правила бессоюзных соединений. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания в тексте БСП.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и моделирование, воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы	Проводить различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников, использовать выразительные средства языка
43.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	<b>Знать</b> правило постановки двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении. <b>Уметь</b> применять эти знаки в письме.	Уметь работать по алгоритму – ориентироваться в правилах – ориентироваться в формировании учебной деятельности	Проводить различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников, использовать выразительные средства языка
44.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (продолжение)			Уметь работать по алгоритму – ориентироваться в правилах – ориентироваться в формировании учебной деятельности	Проводить различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников, использовать выразительные средства языка
45.		Практическая работа. Решение тестов по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.	1	<b>Знать</b> основные правила. <b>Уметь</b> применять их при решении тестовых заданий.		Проводить различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников, использовать выразительные средства языка
46.		Анализ практической работы.	1	<b>Знать</b> виды орфографических и пунктуационных ошибок. <b>Уметь</b> составлять графический комментарий к орфограммам и пунктуационным ошибкам.	Ориентироваться в способах приобретения новых знаний и осознавать необходимость самостоятельного контроля усвоения	Извлекать информацию из различных источников, использовать выразительные средства языка
47.		Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	1	<b>Знать</b> основные правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.		Проводить различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников, использовать выразительные средства языка

48.		Знаки препинания при цитировании.	1	<b>Знать</b> о постановке препинания при цитировании. <b>Уметь</b> применять эти знаки.	Уметь цитировать ра устные и письменны высказывания с соблю письменной и устной	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, ос речевой самоконтрол письменные высказы зрения языкового оф эффективности дост поставленных комму задач, создавать писе высказывания различ жанров, редактирова собственный текст	
49.		<b>Контрольная р в формате ЕГЭ</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять т задания.	Решать тестовые зад последующей коррек собственных результ	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, из информацию из разл источников, использ виды чтения, создава высказывания различ жанров, редактирова собственный текст, п практике письма орф и пунктуационные н современного русско	
50.		Культура речи и свойства. Речевые функции. Функциональные типы речи и их особенности.	1	<b>Знать</b> признаки тек функционально-смысловые функциональные ст особенности. <b>Уметь</b> свободно, п излагать свои мысл письменной форме.	Читать тексты разны жанров. Владеть раз чтению. Уметь различ речи. Представлять и развернутом виде с опорных схем.	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, ос речевой самоконтрол разграничивать вари преднамеренные и непреднамеренные н языковых норм, извл информацию из разл источников, использ виды чтения, владе приемами информац переработки письме	
51.		Разговорный стиль речи.	1	<b>Знать</b> основные пр разговорного стиля текста и его функци смысловых типов. <b>Уметь</b> определять т основную мысль те анализировать его с	Осуществлять поиск преобразование инф извлеченной из разн Создавать собственн соответствии с прави нормами его построе работать в группе.		
52.		Научный стиль речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля речи.	1	<b>Знать</b> основные пр научного стиля, при и его функциональ типов. <b>Уметь</b> определять т тему, основную мы анализировать его с	Создавать текст зада определять тему, осн текста, анализироват языковые особенос научно-популярных т		
53.		Официально-деловой стиль речи.	1	<b>Знать:</b> признаки ос делового стиля речи использования, наз	Составлять деловой определенного делов	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, из информацию из разл источников, использ виды чтения, создава высказывания различ жанров, редактирова собственный текст, п практике письма орф и пунктуационные н современного русско	
54.		Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи.	1	<b>Знать</b> основные пр публицистического признака текста и е функционально-смысловые типы.	Читать тексты разны жанров. Владеть раз чтению. Уметь различ речи. Представлять и развернутом виде с опорных схем.		
55.		Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1	<b>Уметь</b> определять т основную мысль те анализировать его с Владеть лексико – стилистическим ана			

56.		Художественны речи.	1	<b>Знать</b> отличительные художественного ст одного из основных информационной п текста. <b>Уметь</b> создавать и текст художествен	Уметь структуриров самостоятельно выде необходимую инфор передавать ее в сжат развёрнутом виде с п	различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы	
57		Изобразительны выразительные языка. Тропы яз	1			Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, ос речевой самоконтрол различные виды ана	
58		Изобразительны выразительные языка. Стилист фигуры.	1			единиц, языковых яв фактов	
59.		Стилистический текста.	1	<b>Знать:</b> признаки ти речи, сферу их испо назначение.	Использовать прием чтения, анализ и мон воспроизведение тео материала. Читать и опорные схемы и та	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, ос речевой самоконтрол разграничивать вари преднамеренные и непреднамеренные н языковых норм	
60.		Переработка те переработки те	1	<b>Знать:</b> виды инфор переработки текста конспект, реферат, а	Определять тему, ос текста, анализироват языковые особеннос	Извлекать информа различных источник использовать основн чтения, создавать пис высказывания различ жанров, редактирова собственный текст	
61.		<i>К/Р. № 7. Комп анализ текста тестовыми за</i>	1	<b>Уметь</b> выполнять т задания.	Решать тестовые зад последующей коррек собственных результ	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, из информацию из разл источников, использ виды чтения, создава высказывания различ жанров, редактирова собственный текст, п практике письма орф и пунктуационные н современного русско	
62.		Употребление л единиц в речи.	1	<b>Уметь:</b> использовать антонимы, пароним разных функционал	Анализировать, выби использовать вырази средства лексики	Применять в практи орфографические и пунктуационные нор современного русско	
63.		Употребление грамматически в речи. Именны речи.	1	<b>Знать:</b> языковая основные ос Основных виды яз	Различать см синтаксические п применять син синонимы в речи	Применять в практи орфографические и пунктуационные нор современного русско	
64.		Употребление грамматически в речи. Глагол, и деепричастие	1	<b>Знать:</b> морфологич признаки глагола, п деепричастия, прав написания. <b>Уметь:</b> видеть прич деепричастие в текс изученные правила	Ориентироваться в с знаний и осознать нового знания. Владс самоконтроля усвоен Осуществлять поиск преобразование инф извлеченной из разн Умение работать в п	Извлекать информа различных источник использовать основн чтения, применять в письма орфографиче пунктуационные нор современного русско соблюдать нормы ре поведения в различн ситуациях общения, при обсуждении дис проблем	

65.		Употребление е синтаксиса в ре Словосочетания предложения.	1	<b>Знать:</b> основные ед синтаксиса. <b>Уметь:</b> грамотно, в с нормами, употреб	преобразование информации, извлеченной из разных источников. Умение работать в группе.	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, из информацию из разл источников, использ виды чтения, примен письма орфографиче пунктуационные нор современного русско	
66.		Употребление е синтаксиса в ре Сложное предл Синтаксическая синонимия СП	1	<b>Знать:</b> основные ед синтаксиса. <b>Уметь:</b> различать н синтаксическую си ССП	Уметь структуриров самостоятельно выде необходимую инфор монологически связн опираясь на схемы и	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, из информацию из разл источников, использ виды чтения, примен письма орфографиче пунктуационные нор современного русско	
67.		<b>Итоговая конн работа в форм</b>	2	Выявление уровня с русскому языку в 10	Решать тестовые зад соотносить результа деятельности с цель оценителого	Проводить различны языковых единиц, яз явлений и фактов, из информацию из разл источников, использ виды чтения, создава высказывания различ жанров, редактирова собственный текст, п практике письма орф и пунктуационные н современного русско	
68.		<b>Итоговая конн работа в форм (продолжение)</b>					